

上海市人民政府文件

沪府发〔2016〕61号

上海市人民政府关于印发 《上海市教育改革和发展“十三五”规划》的通知

各区、县人民政府，市政府各委、办、局：

现将《上海市教育改革和发展“十三五”规划》印发给你们，请认真按照执行。



上海市教育改革和发展“十三五”规划

为率先实现教育现代化,办好人民群众满意的教育,服务国家战略需求,支撑上海“四个中心”和社会主义现代化国际大都市建设,依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《上海市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,制定本规划。

一、“十二五”发展的回顾

“十二五”时期,在市委、市政府领导下,上海深入贯彻落实国家及上海市中长期教育改革和发展规划纲要,坚持立德树人,践行“为了每一个学生的终身发展”核心理念,以实施“十大工程”和国家教育体制改革试点项目为引领,加快推进教育改革和发展,取得了新成效,积累了新经验,为服务国家战略和上海经济社会发展做出了重要贡献。

(一)坚持均衡协调,教育事业发展跨上新台阶

推进各级各类教育全面普及。全市符合条件的适龄儿童学前三年毛入园率达99%。

质量稳步提升。终身教育体系初步形成,服务能力不断提升。推进学校教育、社区教育、工作场所教育的融合,实现继续教育的城

乡全覆盖,市民学考、市民学习条件得到全面改善。

持续推进基础教育均衡发展。坚持把托高底部水平作为促进教育均衡的重中之重,通过实施学区化集团化办学、新优质学校创建、品牌学校赴郊区对口办学、郊区农村义务教育学校提升工程、

学建设 800 多个各类创新实验室项目,积极培育学生的创新精神和实践能力。加强职业教育专业建设和课程改革,提升职业学校

内涵水平。落实“985 工程”“211 工程”配套支持和重点建设,实施上海高等教育内涵建设工程(“085 工程”),推进国家示范性中高职院校、上海市特色中高职院校建设,引导高校内涵发展、特色发展。深化人才培养模式改革,将创新创业教育作为人才培养重要内容,在基础学科教育、工程教育、医学教育、通识教育等领域取得重大教改成果。优化高等教育人才培养结构,建立了以职业资格和学位相衔接为核心的专业学位研究生培养体系。各级各类教学改革和研究取得丰硕成果,获第六届国家级教学成果奖 91 项,其中特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 26 项。高校毕业生就业率持续保持全国领先

水平。

(三)坚持先行先试,体制机制改革实现新突破

深入推进教育综合改革。以部市共建国家教育综合改革试验区为契机,率先建立部市共商机制,教育体制改革(综合改革)领导小组议事制度和协调机制,在人、财、物及政策方面形成工作

国家教育体制改革试点项目,试点成效显著。

率先实施考试招生制度改革,率先实施《上海市深化教育改

拔方式,促进形成科学的人才培养模式。

强化政府对教育宏观管理。编制实施《上海高等教育布局结构与发展规划(2015—2030年)》《上海现代职业教育体系建设规划(2015—2030年)》和《上海高等学校学科发展与布局规划(2014—2020年)》等专项规划,超前谋划上海教育事业发展的

深化办学体制改革。实施行业高校管理体制改,理顺10所行业高校和6所相关联中职学校的隶属关系,初步形成了共建共管新模式。探索科教融合、协同创新的办学模式,高起点举办上海科技大学,汇聚国际国内优质高等教育资源,举办上海纽约大学,合并组建上海健康医学院,培养康复治疗、护理等应用型紧缺人才。探索民办学校分类管理办法,加大对民办高校的政策支持力度。

(四)坚持需求导向,服务经济社会发展做出新贡献

发挥高校在创新驱动发展中的引领支撑作用。高校科研成果不断涌现,本市高校共获国家科技三大奖123项(含参与),有效发明专利数位居全国高校前列。初步建成29个上海市协同创新中心,其中上海交通大学、同济大学领衔的4个协同创新中心入选国家“2011计划”,成为知识创新和知识服务的重要力量。

构建服务国家和城市发展的高水平智库。复旦大学中国研究院入选国家高端智库建设首批试点单位。上海市政府先后与中国社会科学院、教育部签署共建协议,依托上海大学共建上海研究院,依托华东师范大学和上海市教育科学研究院共建教育决策

政策研究院。同时,依托高校优质学科积极筹建了18个新型高校智库,充分发挥高校在政府决策、文化创新、社会治理等领域的重要作用。

提升人才支撑和智力支撑能力水平。本市人力资源开发水平不断提高,成为提升产业核心竞争力和综合竞争力的基础支撑。

2015年,上海主要劳动年龄人口平均受教育年限达11.9年,主要劳动年龄人口受过高等教育的比例达35%。新建开放大学、老年大学、社区学院等一批终身教育培训机构,在提升劳动者职业能力、市民基本素养和城市文明程度等方面发挥了重要作用。通过长三

角教育合作发展,教育科技资源集聚,区域间教育交流协作不断加强。

(五)坚持教育优先,资源保障体系建设取得新进展

坚持教育优先发展,加大教育投入。近年来本市教育经费投入力度加大,2015年教育经费投入总量达1767.9亿元,比上年增长10.5%,其中教育财政拨款增长10.5%,高于财政经常性收入增长10.1%。

才引进计划,集聚了一批有国际影响力的高层次人才。试点实施市属高校本科教学教师激励计划,进一步激发高校教师教书育人的活力。

加快教育信息化基础设施建设。建成全国第一个千兆带宽达100G的教育城域网。

项目名称	2010 年	2015 年
中等职业教育在校生(万人)	15.75	10.33
高中阶段毛入学率(%)	91.7	98.0
高等教育		
在校生(万人)	97.76	92.15
普通高等教育:		
研究生(万人)	11.17	13.83
本科生(万人)	35.49	36.72
专科生(万人)	16.08	14.44
成人高等教育:		
成人本专科在校生(万人)	35.03	27.16
留学生(万人)	4.30	5.56
继续教育		
从业人员继续教育(万人次)	476	534
人力资源开发		
每十万人人口在校大学生数(人)	4247	3815
研究生数(万人)	2485	3573
主要劳动年龄人口平均受教育年限(年)	11.2	11.9
主要劳动年龄人口受过高等教育的比例(%)	26.6	35.0
教育财政投入		
财政性教育经费投入(亿元)	417.3	767.3

注:2010 年、2015 年上海常住人口分别为 2301.91 万人和 2415.27 万人。

二、“十三五”面临的新形势与新挑战

“十三五”时期是全面建成小康社会决胜阶段。新一轮科技革命和产业变革孕育兴起,教育、科技、人才、文化等成为国际竞争的核心要素。我国经济发展进入新常态,以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念引领未来发展,将成为关系我国发展全局的一场深刻变革。上海进入创新驱动发展、经济转型升级的攻坚期,转换

发展动力、优化经济结构、提高发展水平的要求更加迫切。上海教育进入全面深化综合改革、通过系统性改革激发新动力的关键阶段,教育事业发展面临多重战略机遇与挑战交织并存的新形势。

(一)城市战略定位迫切要求创新探索

压力,人口老龄化程度不断加剧,人力资源开发

间的差距仍然存在,均衡发展有待进一步深化;教育质量保障体系不够健全,创新型、应用型人才培养模式不够完善,高水平师资人才的引进和培养机制有待健全,高校及学科专业同质化不利于学生多样化个性化发展;教育对外开放程度不够高,与国际化大都市建设不完全适应,留学生特别是学历生规模有待扩大,高校师资国际化程度不够高;多元办学模式探索创新不够,社会力量参与办学仍然存在体制机制障碍,民办学校办学活力有待提高;教育治理体系有待完善,学校办学自主权有待落实、自我管理能力有待加强;社会参与教育治理和评价不够充分;教育与社会资源相互开放、共建共享不够,教育的区域辐射、协同发展带动功能有待提升;主要劳动年龄人口受教育程度与国际大都市相比仍有较大差距。

标,以全面深化教育综合改革为动力,以全面推进依法治教为保证,继续践行“为每一个学生的终身发展”核心理念,努力办好人民满意的高质量教育,为服务国家建设培养更多人才。



度融合,智慧学习平台为每一位学习者提供个性化发展服务。

——服务国家战略和上海经济社会发展能力显著提升。建成一批协同创新中心和国家级智库,形成一批具有重大影响力的创新成果,建立较为完善的科技成果转化机制;应用型人才培养规模和质量适应经济社会发展需求;人力资源开发水平进入国际大都市先进行列,高等教育人才培养规模达到105万人左右,主要劳动年龄人口平均受教育年限提高到12.5年,受过高等教育比例达到40%;“一带一路”、长江经济带教育合作全面推进;在上海就读的国际学生总数达到12万人,建成最受欢迎的留学目的地和国际教育交流中心城市。

——现代化教育治理体系基本形成。形成各类教育主体各司其责、协同推进改革发展的“管办评”制度体系,建立高效协调的市级统筹机制和依法行政的权力清单制度,形成完善的财政保障体制,形成分学段、分类别的教育现代化标准体系,以信息化推进教育治理现代化,形成健全的社会参与评价制度。

表2 上海“十三五”教育发展和人力资源开发主要指标

序号	指 标	单位	属性	2015 年	2020 年
1	学前三年毛入园率	%	预期性	99.0	99.0
2	义务教育阶段毛入学率	%	约束性	99.9	99.9
3	残疾儿童义务教育阶段入学率	%	约束性	99.3	99.5
4	高中教育阶段毛入学率	%	预期性	98.0	99.0
5	在上海就读的国际学生总数 其中:学历生占国际学生总数比例	万人	预期性	8.6	12.0
		%		45.0	50.0

序号	指 标	单位	属性	2015 年	2020 年
6	普通高校具有一年及以上海外学习工作经历教师比例	%	预期性	27.2	33.0
7	职业教育“双师型”教师比例	%	预期性	39.6	50.0
8	每十万人人口在校大学生数 其中：研究生数	人	预期性	3815 573	4300 730
9	主要劳动年龄人口平均受教育年限	年	预期性	11.9	12.5
10	主要劳动年龄人口中受过高等教育的比例	%	预期性	35.0	40.0

注：学前三年毛入园率、义务教育阶段毛入学率、残疾儿童义务教育入学率、高中阶段毛入学率均按符合条件常住人口口径计算。

四、“十三五”发展的主要任务

“十三五”时期，要紧紧围绕率先实现教育现代化的总目标，以提高教育质量为重点，促进各级各类教育科学发展、内涵发展，努力为每一个学生提供更加公平、更高质量、更富活力的教育。

（一）坚持立德树人，深化教育综合改革

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，贯穿于教育教学全过程，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，贯穿于教育教学全过程，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，贯穿于教育教学全过程，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，贯穿于教育教学全过程，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育工作保障体系建设。

提升学生体育素养与健康水平。实施“小学体育兴趣化、初中体育专项化、高中体育专项化、大学体育个性化”体育课程改革。提升中小學生每天一小时校园体育活动质量,让每个学生至少掌握两项运动技能。实施青少年校园足球振兴行动,构建以足球为引领的校园运动队联盟,提高重点运动项目后备人才培养质量。探索建立综合性的学生体育素养评价指标体系。整合社会体育场馆等公共服务资源,构建青少年学生课外锻炼的公共服务体系。完善学生心理健康教育服务体系,促进学生身心健康发展。

提升学生艺术和科学素养。实施校园文化创新传承发展和青少年艺术教育彩虹行动计划,加强学校艺术课程改革,探索建立学生艺术素养评价机制,形成课堂教学、课外活动和校园文化三位一体的艺术教育发展机制,让每个学生至少具有一项艺术爱好、掌握一项艺术技能。实施文教结合三年行动计划,推进社会艺术场馆、专业艺术团体进校园。

家庭教育指导服务体系。优化志愿服务体系,完善上海市学生社会实践信息记录电子平台,健全社会实践学分制,推进学生职业生涯教育。建设市、区、学校三级安全中心,完善公共安全教育课程。

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,“加快推进教育现代化,全面提高教育质量和水平,实现教育现代化,办好人民满意的教育”。《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,明确提出办学条件的改善,“办好学前教育,普及义务教育,发展高中阶段教育,办好高等教育”。

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》

高中学生特点,推动高中学校课程改革。扎实推进个性化课程、“走班制”教学、生涯生涯辅导。强化高中学生创新素养的培育,深入实施创新素养培育项目,推进创新实验室建设,推进区建立跨校选修和学生共育的联盟机制。建立孵化、创建、评估和支持保障机制,形成一批课程特色明显、布局相对合理,充分满足多样化学习需求的特色普通高中。加强高中与大学、职业院校、社会机构合作,为学生提供个性化职业生涯教育和高质量职业体验经历。

教育资源,围绕国家战略和上海城市发展有序推进高校布局结构调整,优化高等教育规模、类型、层次和空间布局,促进高校内涵发展、特色发展和多样化发展。

统筹推进世界一流大学和一流学科建设。全面落实国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,制定上海具体实施方案,进一步扩大学校办学自主权。

程中培养能力、提升水平。完善博士研究生培养机制,建立博士生“申请—考核”录取制度,建立博士生分流淘汰机制和弹性学制,支持高校探索建立长学制的博士生培养模式。

提升知识创新与协同服务能力。认真把握世界科技发展大趋势和国家创新发展、开放发展新战略,加强高校基础研究、应用研究的组织引导和超前布局,推动高校自觉服务经济社会发展、服务产业转型升级。加强高校科技创新条件建设,为高校参与国际科技合作和国际大科学计划提供支持。以需求为导向,构建形成科研反哺教学、跨学科培养创新人才的有效机制,建立高水平人才培养、科学研究和社会服务三位一体的协同发展模式。

推进文化传承创新和文化育人。加强大学文化建设,培育和弘扬大学精神,发挥大学精神文明建设的育人功能和示范辐射作用。加强中国特色新型智库建设,着力培育高校哲学社会科学优势学科,促进社会主义先进文化建设,引领构建具有中国特色、上海风格的创新文化体系。推动优秀传统文化传承和创新,加强优秀传统文化的对外交流,提高文化软实力。

(四)提高职业教育技术技能人才培养水平

全面推进职业院校内涵建设,拓展职业教育功能,对标行业、对标国际,构建开放融合的现代职业教育体系。改善职业院校办

学条件,提高办学水平。

职业院校要紧密对接国家和上海经济社会发展需求,主动适应产业转型升级,深化产教融合、校企合作,培养高素质技术技能人才、高技能人才、能工巧匠、大国工匠。

职业院校要深化办学体制机制改革,

模式,继续探索中职—应用型本科贯通培养,探索构建从中职教育到专业学位研究生教育相衔接的人才培养体系。进一步整合职业教育资源,优化中等职业学校布局,试点举办五年一贯制高职院校。推动部分普通本科高校向应用型转变,重点建设一批行业特色鲜明、专业设置与职业岗位联系密切的应用技术型本科高校。

促进职业教育与普通教育相互融通。推进“职业体验日”制度化,丰富中小学生学习职业体验的内容和形式,加强中小学职业启蒙教育,推动基础教育阶段生涯教育布劳勃技术课程改革。试点推进应用型本科专业建设,构建以职业资格和能力为核心的应用型本科专业课程体系,推进教学方法改革,提升学生实践能力。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。

完善多方参与的职业教育联动机制。组建覆盖产业链、跨行业、跨部门、辐射区域发展的职业教育集团,支持行业企业参与办学。推进校企一体化育人,继续开展现代学徒制试点。共建共享一批开放实训中心,依托信息化推动开放实训中心能力提升和功能拓展。打造职业教育与就业的“旋转门”。

提升职业院校的基础能力。提高办学质量,优化专业结构,办出专业特色。建立专业教学标准与职业标准联动开发机制,推进国际水平职业教育专业教学标准开发与实施。扩大学历证书与职业资格证书“双证融通”专业改革试点范围和规模。加快“双师型”教师队伍建设,健全职业院校教师专业技术职务(职称)评聘标准

和办法,鼓励支持教师取得国际公认的职业资格证书。

(五)提供更加灵活便利的终身教育服务

率先基本建成学习型社会,满足多样化的教育及服务需求,促进人的终身发展与博东市可持续发展的和谐统一。

建立多主体共同参与的终身教育体系。推动政府、社会、市场、企业等各方共同参与,形成全民学习、终身学习的学习型社会。

社会化。建立市民终身学习监测评价体系,构建基于大数据的终身教育决策服务体系。

(六)促进残障、超常等特殊需求学生更好发展

建立健全从学前教育到高等教育的特殊教育体系,努力满足各类残障学生接受教育的需求,积极开发超常学生的特殊潜能。

完善特殊教育体系。积极发展学前特殊教育,优化学前特殊教育设点布局。提高义务教育阶段特殊学校办学水平,强化对随班就读和送教上门工作的管理。大力发展高中阶段特殊教育,探索适合残障学生特点的多样化中等职业教育,为各类残障学生提供职业技能培训。加快发展高等教育,逐步增加残障学生接受高等教育机会,不断拓展残障学生高等教育专业类型。充分利用远程教育资源,拓宽残障学生终身教育渠道。

积极推进医教结合。完善多部门协同、教育机构与医疗机构联动的医教结合专业服务机制,建设医教结合的特殊教育课程体系,创新课程实施方式,积极开展个别化教育。加强残障儿童评估研究,推动医学评估与教育评估的有机结合,为每个残障儿童建立个人档案,实现从发现开始的教育、康复、保健跟踪服务,提高特殊教育的针对性和有效性。

探索超常学生发现和培养机制。支持少数有条件高校探索建立超常学生发现、识别、评估和成长促进机制,有效识别和培养具有突出潜质的各类超常学生。探索实施特需课程和弹性化教学,为超常学生培养提供科学指导。支持高中与高校、科研院所合作,

共同开发创新课程,共享利用创新实验设施,合力培养拔尖创新型人才。

五、“十三五”重点改革的举措

以重点领域改革为突破口,全面深化教育综合改革,全面推进依法治教,建立政府、学校、社会、市场

权威性、适应性

健全教育体制机制

管办评分离,提高教育标准的

水平。建设教育决策统计支持服务系统,加强教育宏观决策和发展战略研究。建立健全教育重大事项公示与听证制度,落实和扩

大人民群众对教育决策的参与。

完善教育督导制度,加强教育督导与教育决策、教育执行之间的统筹协调。依托上海市教育督导委员会,建立教育督导机构在本级政府领导下依法独立行使监督职能的工作机制。建立督政、督学、评价监测三位一体的教育督导体系。建立教育

■ 依法办学

实施《完善学校章程审议制度》，健全校内外利益相关方协商决策的法律程序。启动学校法律风险防范建设，健全各级学校法律事务体系支持系统。制定依法治校的考核办法和标准，启动依法治校示范校创建活动。

（三）深化考试招生制度改革，引领人才培养机制创新

实施高校考试招生制度改革。全面落实《上海市深化高等学校考试招生综合改革试点方案》，探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。改革统一高考的内容和形式，调整统一高考科目，不分文理，外语考试一年举行两次。完善普通高中学业水平考试制度。稳妥推进高中学生综合素质评价信息的使用。改进高校招生录取机制，合并本科第一、第二招生批次。

推进高职院校分类考试和招生。健全与普通高等教育沟通衔接机制，探索以教育特色吸引高职院校考试录取制度。完善“文化素质+职业技能”招生录取机制，积极探索以中高职衔接专业招生和主要招生计划为特征的

道。推进完善中高职、中本等不同学段职业技术教育人才衔接贯通培养考试招生制度改革。

改革中等学校招生考试制度。逐步将学生学业水平考试成绩和综合素质评价作为高中阶段学校招生录取的重要依据。探索高中阶段分类招生,支持办出特色鲜明的普通高中和中职校依法自主招生。试点推进成人继续教育注册入学制度。健全完善中等职业学校与普通高中贯通培养、中高职贯通培养等现代职业教育体系,探索中高职贯通培养招生制度。

完善普通本科招生考试制度。积极探索分类招生、综合评价、多元录取等招生模式,健全完善普通本科招生考试制度,逐步实行“两依据、一参考”,即依据高考成绩、依据学业水平考试成绩,参考综合素质评价,探索实行普通本科招生考试“统一考试、综合评价、多元录取”的模式,探索推进高职院校分类考试招生制度改革,健全完善中高职贯通培养招生制度。

(四)加快高校科研管理改革,健全科研体系

若干环大学科技创新区,服务区域经济和社会发展。

完善面向市场的高校技术转移体系。推进高校技术转移中心实体化运行,探索高校技术经纪人队伍建设,为科技成果转化提供平台和保障。深化上海高校技术市场改革,建立高校技术交易机制,构建技术转移服务链。加快落实高校职务科技成果外置权。

自主权和招生自主权,鼓励民办高校自主设置专业。

建立健全民办学校健康发展机制。适度发展民办学前教育,鼓励民办中小学特色办学,创建高水平应用技术型和小规模特色型民办高校。支持民办学校品牌化、连锁化和集团化发展,鼓励办

学实力强、教育质量好的营利性教育培训机构探索上市融资。鼓励民办教育机构参与国内外教育交流合作,开展多种形式合作办学。探索建立民办学校质量第三方认证。

海特点的基础教育领军人才发展模式,打造优秀教师群体。继续实施高校教师专业发展工程和高教国际水平师资队伍培养计划,不断提升高校教师教育教学、学术研究、创新实践、国际交流等方面的能力。

创新教育人才管理机制。构建校长队伍建设长效机制,推进校长职业化建设和向教育家的转型,完善中小学校长职级制,逐步实

[illegible]

Sound waves travel through air by vibrating the air molecules back and forth.

[illegible]

建立“精准资助”工作机制为抓手,完善从学前教育到研究生教育家庭经济困难学生资助体系,实现资助全覆盖。逐步实

查、质量评估、办学认证、质量预警和信息公开制度。鼓励境外一流高校来沪合作办学,探索建立

通机制,实现学校之间、境内境外教师的双聘。培育建设一批国际合作与交流国际化示范学校和特色学校。创设国际教育组织并开展相关活动,开办品牌性的国际教育论坛。

同时,要着力推进“一带一路”沿线国家教育合作,构建“一带一路”沿线国家教育合作网络,推动沿线国家教育交流与合作,提升沿线国家教育水平。要着力推进“一带一路”沿线国家教育合作,构建“一带一路”沿线国家教育合作网络,推动沿线国家教育交流与合作,提升沿线国家教育水平。

要着力推进“一带一路”沿线国家教育合作,构建“一带一路”沿线国家教育合作网络,推动沿线国家教育交流与合作,提升沿线国家教育水平。

要着力推进“一带一路”沿线国家教育合作,构建“一带一路”沿线国家教育合作网络,推动沿线国家教育交流与合作,提升沿线国家教育水平。要着力推进“一带一路”沿线国家教育合作,构建“一带一路”沿线国家教育合作网络,推动沿线国家教育交流与合作,提升沿线国家教育水平。

要着力推进“一带一路”沿线国家教育合作,构建“一带一路”沿线国家教育合作网络,推动沿线国家教育交流与合作,提升沿线国家教育水平。要着力推进“一带一路”沿线国家教育合作,构建“一带一路”沿线国家教育合作网络,推动沿线国家教育交流与合作,提升沿线国家教育水平。

探索线上学习的制度支持机制。建立健全学习者线上学习的认证、记录、评价和服务机制,完善学历和非学历教育的学分互认转换机制。建立实名认证的个人终身学习帐户,有机衔接各个学段,形成贯穿一生的学习档案记录。与学习银行衔接,实现建立个人学习经历和成果的互认。构建网络化、数字化、个性化、终身化的学习服务体系,支撑“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设。

支撑现代教育治理能力的全面提升。发挥信息化在管理服务中的作用,创新教育数据资源管理机制,加快管理流程优化再造,提升各级教育行政部门和学校管理决策科学化、民主化、精细化

职业"教育"联盟建设,服务长江流域产业由东向西梯度转移和经济协调发展。

健全对口支援机制。依据上海教育人力资源的优势,针对受援地区的发展需求和瓶颈问题,科学规划,系统推进,创新援疆、援

序号	重点项目	建设内容
5	终身教育体系完善计划	市民终身学习体验基地建设项目,社区教育机构能力提升计划,在岗人员学力提升计划,培训机构规范管理与质量提升计划
6	创新创业与社会服务能力提升引领计划	高等学校创新能力提升计划,高校新型智库建设项目,上海高校技术转移体系建设项目,大学生“众创”平台及创业激励计划
7	社会力量办学引导计划	非营利民办高校示范校建设支持项目,民办中小学非营利制度试点项目,民办学校创新人才培养模式项目,民办学校第三方监督与管理项目,民办高校教师培训项目,民办学校现代学校制度试点项目

8	教师队伍水平提升计划	高校领军人才建设项目(东方学者计划等),市属高校本科教学教师激励计划,义务教育骨干教师激励计划,基础教育校长与教师培养培训机制,职业教育“双师型”教师培养计划,以育德意识和育德能力培育为重点的师训体系建设项目
9	教育对外开放支撑计划	学生海外学习实习计划,海外名师引进计划,来沪留学学生支持计划,中外合作办学示范项目计划,“一带一路”沿线国家教育合作计划,环大学国际教育服务园区建设项目,建设高水平中外合作办学大学或学院
10	智慧学习信息基础设施支撑计划	教育信息化基础应用环境优化计划,易班学生互动社区建设与推广计划,信息化教学力提升计划,学生“一卡通”信息通平台建设项目,教师在线备课和学生在线学习支持系统,基础教育资源共建共享协调,学生综合素质评价系统建设项目,教育管理和教育决策信息化能力提升工程

实从严治党主体责任,严明党的纪律,强化执纪问责。健全惩治和预防腐败体系,深入开展党风廉政宣传教育,推进学校党务公开。

加强和改进学校工会、共青团、妇委会等群团组织工作,发挥其在

【图 2-1-1】

【图 2-1-2】

式与教育体制改革和制度创新相适应。

将教育支出作为公共财政重点支出,按照教育发展的需要和确需保障的内容统筹安排、优先保障。建立与地方财力状况、办学需求和物价水平等合理联动的各级各类公办学校生均财政拨款稳定增长机制。

提升教育基础设施保障水平。优化基础教育各级各类学校设
点布局,合理配置基础教育校舍资源。优化高等教育空间布局,制
定地方高校基本建设标准,做好校舍基本建设及保障工作。加强
职业教育基本建设和校舍资源配置,重点支持一批与产业应用技
术发展紧密对接的职业教育建设项目。探索政府与社会资本合作
(PPP)模式。

■ 宣传教育改

革和发展中的先进经验。

抄送：市委各部门，市人大常委会办公厅，市政协办公厅，市高法院，
市检察院。

上海市人民政府办公厅

2016年8月16日印发